УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин



Утверждаю
зав. кафедрой
_____ А.М. Сабирзянов
Протокол заседания кафедры
№ 4 от «6» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Региональная и муниципальная молодежная политика
Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодёжью
Год набора	2026

Составитель
канд. полит. наук Мыльников М.А.
канд. полит. наук, доцент Януш О.Б.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	6
4.	Структура и содержание дисциплины	8
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	8 9
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	13
4.3	Планы практических и семинарских занятий	15
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	21
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	30
Приложение 1.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
Приложение 2.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	36

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика» является формирование системы знаний о сущности и специфике региональной и муниципальной молодежной политики.

Задачи дисциплины:

- структурировать знания обучающихся о тенденциях и специфике работы с молодежью региональных и муниципальных органов власти;
- расширить знания о практике работы с молодежью со стороны учреждений региональных и муниципальных органов по делам молодежи и институтов гражданского общества современной России;
- углубить знания о нормативной правовой базе регулирования региональной и муниципальной молодежной политики;
- выработать у обучающихся умения и навыки самостоятельного сбора и оценки информации о положении молодежи в обществе;
- сформировать профессиональную ответственность перед обществом и государством;
- выработать критическое научно-ориентированное мышление.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов региональной и муниципальной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов РиММП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики (**ОПК-4.1.З.2.**); нормативно-правовую базу региональной и муниципальной молодежной политики; основные направления, механизмы формирования и институты региональной и муниципальной молодежной политики; содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов власти на региональном и муниципальном уровне в современной России (**ПК-1.2.У.3.**);

Уметь: обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций на региональном и муниципальном уровнях (**ОПК-4.У.2.**); содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы региональных и муниципальных органов власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики; выделять структурные элементы молодежной политики, ответственные за реализацию молодежных программ и социальных проектов (**ПК-1.2.У.3.**);

Владеть: навыками совместной разработки и обсуждения нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством, с представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций на региональном и муниципальном уровнях; самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов местного самоуправления в сфере молодежной политики (**ОПК-4.В.2.**); устойчивым видением системного характера региональной и муниципальной молодежной политики в современной России; навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике на региональном и муниципальном уровнях. навыками обсуждения региональных и муниципальных нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством (**ПК-1.2.В.3.**).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

История России
Социология
Основы права
Государственная молодежная политика в Российской Федерации

Региональная и муниципальная молодежная политика

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Управление молодежными проектами
Социальное партнерство в молодежной политике

До начала изучения дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплин История России, Основы права, Социология, Государственная молодежная политика в Российской Федерации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Региональная и муниципальная молодежная политика» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организация работы с молодежью»:

ОПК-4 СПОСОБЕН К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВНУТРИВЕДОМСТВЕННОГО И МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ПК-1 СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ АКТАМИ В СФЕРЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И НОРМАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-4	
ОПК-4.1 Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	**ОПК-4.1.З.2.** Знает функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов региональной и муниципальной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов РиММП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики; **ОПК-4.У.2.** Умеет обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций на региональном и муниципальном уровнях; **ОПК-4.В.2.** Владеет навыками совместной разработки и обсуждения нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством, с представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций на региональном и

	муниципальном уровнях; самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов местного самоуправления в сфере молодежной политики.
Компетенция ПК-1	
ПК-1.2 Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	**ПК-1.2.З.З.** Знает нормативно-правовую базу региональной и муниципальной молодежной политики; основные направления, механизмы формирования и институты региональной и муниципальной молодежной политики; содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов власти на региональном и муниципальном уровне в современной России; **ПК-1.2.У.З.** Умеет содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы региональных и муниципальных органов власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики; выделять структурные элементы молодежной политики, ответственные за реализацию молодежных программ и социальных проектов; **ПК-1.2.В.З.** Владеет устойчивым видением системного характера региональной и муниципальной молодежной политики в современной России; навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике на региональном и муниципальном уровнях. навыками обсуждения региональных и муниципальных нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Очное обучение

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Региональная и муниципальная молодежная политика»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Общие начала региональной и муниципальной молодежной политики	2	2	4	8	**ОПК-4.1.**
Тема 2: Географический фактор региональной и муниципальной молодежной политики	2	2	4	8	
Модуль 2					
Тема 3: Механизмы реализации региональной и муниципальной молодежной политики	4	4	4	12	**ОПК-4.1. ПК-1.2.**
Тема 4: Формирование системы молодежной политики в российских регионах и муниципалитетах	2	2	4	8	
Тема 5: Участие молодежи в развитии региона и муниципального образования	4	4	8	16	
Модуль 3					
Тема 6: Молодежные общественные объединения как субъект региональной и муниципальной молодежной политики	4	4	6	14	**ОПК-4.1. ПК-1.2.**
Тема 7: Жизненные стратегии и социальные практики провинциальной молодежи как предмет региональной и муниципальной молодежной политики	4	4	6	14	
Модуль 4					

Тема 8: Региональная и муниципальная практика патриотического воспитания молодежи	2	2	4	8	**ОПК-4.1. ПК-1.2.**
Тема 9: Молодежная политика Республики Татарстан	4	4	4	12	
Тема 10: Молодежная политика города Москвы	2	2	4	8	
Подготовка к экзамену			36	36	
ИТОГО	30	30	84	144	

***** Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения, прописанных в Приложении к РПД

Заочное обучение

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Региональная и муниципальная молодежная политика»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Общие начала региональной и муниципальной молодежной политики	1		9	10	**ОПК-4.1.**
Тема 2: Географический фактор региональной и муниципальной молодежной политики	1		9	10	
Модуль 2					
Тема 3: Механизмы реализации региональной и муниципальной молодежной политики	1	1	10	12	**ОПК-4.1. ПК-1.2.**
Тема 4: Формирование системы молодежной политики в российских регионах и муниципалитетах	1	1	10	12	
Тема 5: Участие молодежи в развитии региона и муниципального образования	1	1	9	11	
Модуль 3					
Тема 6: Молодежные общественные объединения как субъект региональной и муниципальной молодежной политики	1	1	9	11	**ОПК-4.1. ПК-1.2.**

Тема 7: Жизненные стратегии и социальные практики провинциальной молодежи как предмет региональной и муниципальной молодежной политики	1	1	9	11	
Модуль 4					
Тема 8: Региональная и муниципальная практика патриотического воспитания молодежи	1	1	9	11	**ОПК-4.1. ПК-1.2.**
Тема 9: Молодежная политика Республики Татарстан		1	9	10	
Тема 10: Молодежная политика города Москвы		1	9	10	
Подготовка к экзамену			36	36	
ИТОГО	8	8	128	144	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов региональной и муниципальной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов РиММП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики;
- уметь обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций на региональном и муниципальном уровнях;

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и выполняются практические задания.

Модуль 2 включает в себя три учебные темы.

В результате изучения второго модуля студент должен:

- знать функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов региональной и муниципальной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов РиММП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики;

- знать нормативно-правовую базу региональной и муниципальной молодежной политики; основные направления, механизмы формирования и институты региональной и муниципальной молодежной политики; содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов власти на региональном и муниципальном уровне в современной России;

- уметь обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций на региональном и муниципальном уровнях;

- уметь содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы региональных и муниципальных органов власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики; выделять структурные элементы молодежной политики, ответственные за реализацию молодежных программ и социальных проектов;

- владеть навыками совместной разработки и обсуждения нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством, с представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций на региональном и муниципальном уровнях; самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов местного самоуправления в сфере молодежной политики.

- владеть устойчивым видением системного характера региональной и муниципальной молодежной политики в современной России; навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике на региональном и муниципальном уровнях. навыками обсуждения региональных и муниципальных нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и выполняются практические задания.

Модуль 3 включает в себя две учебные темы.

В результате изучения третьего модуля студент должен:

- знать функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов региональной и муниципальной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов РиММП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики;

- знать нормативно-правовую базу региональной и муниципальной молодежной политики; основные направления, механизмы формирования и институты региональной и муниципальной молодежной политики; содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и

исполнительных органов власти на региональном и муниципальном уровне в современной России;

- уметь обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций на региональном и муниципальном уровнях;

- уметь содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы региональных и муниципальных органов власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики; выделять структурные элементы молодежной политики, ответственные за реализацию молодежных программ и социальных проектов;

- владеть навыками совместной разработки и обсуждения нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством, с представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций на региональном и муниципальном уровнях; самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов местного самоуправления в сфере молодежной политики.

- владеть устойчивым видением системного характера региональной и муниципальной молодежной политики в современной России; навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике на региональном и муниципальном уровнях. навыками обсуждения региональных и муниципальных нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, выполняются практические задания.

Модуль 4 включает в себя три учебные темы.

В результате изучения второго модуля студент должен:

- знать функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов региональной и муниципальной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов РиММП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики;

- знать нормативно-правовую базу региональной и муниципальной молодежной политики; основные направления, механизмы формирования и институты региональной и муниципальной молодежной политики; содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов власти на региональном и муниципальном уровне в современной России;

- уметь обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики

при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций на региональном и муниципальном уровнях;

- уметь содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы региональных и муниципальных органов власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики; выделять структурные элементы молодежной политики, ответственные за реализацию молодежных программ и социальных проектов;

- владеть навыками совместной разработки и обсуждения нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством, с представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций на региональном и муниципальном уровнях; самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов местного самоуправления в сфере молодежной политики.

- владеть устойчивым видением системного характера региональной и муниципальной молодежной политики в современной России; навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике на региональном и муниципальном уровнях. навыками обсуждения региональных и муниципальных нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством.

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и выполняются практические задания.

По результатам освоения дисциплины проводится экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Общие начала региональной и муниципальной молодежной политики

Законодательные основы региональной и муниципальной молодежной политики. Федеративное устройство России. Конституция РФ. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ». Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Понятие «региональная молодежная политика». Понятие «муниципальная молодежная политика». Функции региональной и муниципальной молодежной политики.

Тема 2. Географический фактор региональной и муниципальной молодежной политики

Оси пространственных различий. Социально-экономические районы. Административно-территориальное деление в Российской империи и СССР. Регионализация России. Становление и развитие федерализма в 1990-е гг. Реформы российского федерализма: с 2000 г. по настоящее время.

Тема 3. Механизмы реализации региональной и муниципальной молодежной политики

Организационный механизм как структурное управление региональной и муниципальной молодежной политикой. Вертикальное и горизонтальное управление: деятельность законодательных собраний (Думы), департаментов (управлений, министерств) молодежной политики при администрации субъекта Федерации, отделы по делам молодежи при администрациях муниципалитетов. Программный (программно-целевой) механизм. Финансово-инвестиционный (экономический) механизм.

Тема 4. Формирование системы молодежной политики в российских регионах и муниципалитетах

Факторы формирования региональной и муниципальной молодежной политики. Институционализация региональной и муниципальной молодежной политики. Организационно-правовой статус органов по делам молодежи. Деструктивные практики региональных и муниципальных органов по делам молодежи. Молодежные учреждения и службы. Нормативно-правовое сопровождение. Кадровые проблемы региональной и муниципальной молодежной политики.

Тема 5. Участие молодежи в развитии региона и муниципального образования

Модель «Лестницы участия молодежи». Модель молодежного участия М. Янсума и К. Де Бэккера. Подход участия молодежи «Подход ПСМВП» (право, средства, место, возможности и поддержка). Европейская Хартия об

участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне 2003 г. Направления молодежного участия. Модель «Колеса участия молодежи в развитии территории». Отрицательные факторы участия молодежи в развитии территории.

Тема 6. Молодежные общественные объединения как субъект региональной и муниципальной молодежной политики

Понятие «общественное объединение», его виды и функции. Молодежные организации и движения в России в историческом контексте. Этапы эволюции отношений органов государственной власти с молодежным движением. Проблемные «зоны» функционирования молодежных общественных объединений (идентификация с государством, недостаточное развитие системы самоуправления, базирование дискурса вокруг создания и развития социальных сетей, крупных объединений, Интернет-сообществ, социального партнерства.

Тема 7. Жизненные стратегии и социальные практики провинциальной молодежи как предмет региональной и муниципальной молодежной политики

Типы жизненных стратегий молодых людей для преодоления противоречий амбивалентной социализации. Понятие «российская провинция». Основные особенности провинции. Амбивалентная социализация. Жизненные планы и стратегии провинциальной молодежи. Высшее образование как основная модель жизненного старта. Семейные и демографические практики провинциальной молодежи.

Тема 8. Региональная и муниципальная практика патриотического воспитания молодежи

Понятие патриотизма. Условия наличия патриотизма Принципы патриотизма. Проблема патриотического воспитания среди молодежи. Программа патриотического воспитания молодежи г. Севастополь. Патриотическое воспитание молодежи в г. Санкт-Петербург. Патриотическое воспитание молодежи в г. Москва. Патриотическое воспитание молодежи в г. Набережные Челны.

Тема 9. Молодежная политика Республики Татарстан

Нормативно-правовая база молодежной политики в Республике Татарстан. Основные этапы формирования и развития молодежной политики в Республике Татарстан. Приоритеты молодежной политики на среднесрочную перспективу. Механизмы и технологии реализации молодежной политики в Татарстане. Критерии эффективности молодежной политики. Факторы, снижающие результативность молодежной политики Республики Татарстан.

Тема 10. Молодежная политика города Москвы

Муниципальная власть как субъект молодежной политики. Компетенция власти, политико-правовая, информационная база молодежной политики.

Местная инфраструктура. Приоритетные направления муниципальной молодежной политики. Мониторинг муниципальной молодежной политики.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

Тема 1. ОБЩИЕ НАЧАЛА РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

План семинарского занятия

1. Законодательные основы региональной и муниципальной молодежной политики.
2. Понятие «региональная молодежная политика».
3. Понятие «муниципальная молодежная политика».
4. Функции региональной и муниципальной молодежной политики.

Темы для докладов

1. Системообразующие функции региональной и муниципальной молодежной политики.
2. Стратегические функции региональной и муниципальной молодежной политики.
3. Конституционные положения и федеральное законодательство по вопросам региональной и муниципальной молодежной политики.

Словарь:

Молодежная политика, региональная молодежная политика, муниципальная молодежная политика

Задания:

Задание № 1

Напишите эссе на тему «Соотношение федеральной, региональной и муниципальной молодежной политики в России».

Задание №2

Напишите эссе на тему «Можно ли считать региональную и муниципальную молодежную политику эффективнее федеральной?»

Литература

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.
2. Лукс Г.А. Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003. – 278 с.

7. Липушина С.А. Региональная молодежная политика: институциональные характеристики // Организация работы с молодежью. – 2015. - №2.

Тема 2. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКТОР РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

План семинарского занятия

1. Оси пространственных различий.
2. Социально-экономические районы.
3. Административно-территориальное деление в Российской империи и СССР.
4. Регионализация России.

Темы для докладов

1. Становление и развитие федерализма в 1990-е гг.
2. Реформы российского федерализма: с 2000 г. по настоящее время.

Словарь

Пространственные различия, регионализация, федерализм

Задания

<u>Задание № 1</u>

Сопоставьте объемы финансирования региональной и муниципальной молодежной политики с социально-экономическим положением регионов России.

Литература

1. Глухова М.Ф. Инфраструктура региональной молодежной политики в современной России // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – 2012. - №4. – С. 78-90.
2. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.

Тема 3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

План семинарского занятия

1. Организационный механизм как структурное управление региональной и муниципальной молодежной политикой.
2. Вертикальное и горизонтальное управление: деятельность законодательных собраний (Думы), департаментов (управлений,

министерств) молодежной политики при администрации субъекта Федерации, отделы по делам молодежи при администрациях муниципалитетов.

3. Вертикальное и горизонтальное управление: деятельность департаментов (управлений, министерств) молодежной политики при администрации субъекта Федерации.

4. Вертикальное и горизонтальное управление: деятельность отделов по делам молодежи при администрациях муниципалитетов.

Темы для докладов

1. Программный (программно-целевой) механизм.
2. Финансово-инвестиционный (экономический) механизм.

Словарь

Проект, программа, органы управления в сфере региональной и муниципальной молодежной политики, механизм

Задания

Задание №1

Дайте характеристику одному из региональных или муниципальных органов по работе с молодежью, используя следующий алгоритм: цели, задачи, программно-методическое обеспечение работы, традиционные и инновационные формы и методы работы.

Задание №2

Изобразите схему управления молодежной политикой на региональном уровне

Задание №3

Изобразите схему управления молодежной политикой на муниципальном уровне.

Задание №4

Назовите преимущества комплексных программ как формы реализации молодежной политики. Покажите их отличия от целевых программ.

Задание №5

Назовите проблемы, которые необходимо учитывать при разработке программ в сфере молодежной политики?

Основная литература:

1.Берестова Л.И. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берестова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2015.— 104 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48789.— ЭБС «IPRbooks»

2.Косых О.И. Общественно-политическая активность молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косых О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2016.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60133.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная информация:

1.Беляева Н.М. Молодежь в общественно-политической жизни общества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляева Н.М., Ковин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 174 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32068.— ЭБС «IPRbooks»

2.Чирун С.Н. Молодежная политика. Генезис, состояние, региональная специфика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чирун С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2009.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22030.— ЭБС «IPRbooks»

3.Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция»/ И.В. Мухачев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 399 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52047.— ЭБС «IPRbooks»

4.Муниципальное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление»/ С.В. Арбузов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 791 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8099.— ЭБС «IPRbooks»

ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКИХ РЕГИОНАХ И МУНИЦИПАЛИТЕТАХ

План семинарского занятия

1. Факторы формирования региональной и муниципальной молодежной политики.
2. Институционализация региональной и муниципальной молодежной политики.
3. Деструктивные практики региональных и муниципальных органов по делам молодежи.
4. Молодежные учреждения и службы.

Темы для докладов

1. Организационно-правовой статус органов по делам молодежи.
2. Нормативно-правовое сопровождение региональной и муниципальной молодежной политики.
3. Кадровые проблемы региональной и муниципальной молодежной политики.

Словарь

Система молодежной политики, институционализация, деструктивные практики

Задания

<u>Задание №1</u>

Заполните таблицу

Проблема кадрового обеспечения	Характеристика и пути решения
…	…

Литература

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.
2. Зеленин А.А. Нормативно-правовое сопровождение государственной молодежной политики на региональном уровне // Известия Алтайского государственного университета. – 2008. - №3-4. – С. 273-280.
3. Липушина С.А. Региональная молодежная политика: институциональные характеристики // Организация работы с молодежью. – 2015. - №2.

ТЕМА 5. УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА И МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

План семинарского занятия

1. Модель «Лестницы участия молодежи».
2. Модель молодежного участия М. Янсума и К. Де Бэккера.
3. Подход участия молодежи «Подход ПСМВП» (право, средства, место, возможности и поддержка). Европейская Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне 2003 г.

Темы для докладов

1. Направления молодежного участия.
2. Модель «Колеса участия молодежи в развитии территории».
3. Отрицательные факторы участия молодежи в развитии территории.

Словарь

Молодежная политика, участие молодежи, социализация молодежи, местное самоуправление

Задания

<u>Задание №1</u>

Сравните модели участия молодежи, предложенные М. Янсумом и К. Де Бэккером с подходом участия, сформулированным в Европейской

Хартии об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне.

Задание №2

Смоделируйте ситуации, которые могли бы быть решены на муниципальном уровне – города Казань, опираясь на положения Европейской Хартии об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований.

Задание №3

Михаилу и его друзьям нравится играть в футбол, но до сих пор они играли только между собой. Им захотелось научиться играть лучше, и они решили, что для этого им надо играть регулярно и в соответствующей лиге. Подростки решили создать свою собственную команду, но они не знали точно, как же это сделать, у них не было достаточно денег, чтобы оплатить все расходы.

Выступите от имени Михаила и предложите конкретный выход из сложившейся ситуации.

Выступите от имени местных или региональных властей – административных структур во главе с выборными чиновниками и доложите о тех мерах, которые предпринимаются со стороны власти для решения проблемы.

Задание №4

Татьяна всегда интересовалась пением. Примерно полгода тому назад вместе с двадцатью друзьями она решила создать хор. Сначала они репетировали и выступали по соседству. Однако потом они стали получать много приглашений выступить на мероприятиях и концертах по всему городу и даже в других городах. Поскольку хор новый, да и приглашали их в основном на благотворительные мероприятия, выступали они бесплатно. Так как у Татьяны и ее друзей не было денег на транспорт, чтобы приезжать на все эти события, от некоторых приглашений им приходилось отказываться. Татьяну беспокоило то, что если они и дальше будут отказываться выступать, то некоторые ребята из хора уйдут, и он распадется. Она обратилась за помощью к сотруднику, который занимался молодежными делами в местном органе власти.

Выступите от имени Татьяны и предложите конкретный выход из сложившейся ситуации.

Выступите от имени местных властей – административных структур во главе с выборными чиновниками и доложите о тех мерах, которые предпринимаются со стороны власти для решения проблемы.

Литература

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.

2. Пастухова Л.С., Кочнев С.В. Модель участия молодежи в развитии региона // Актуальные проблемы социальной политики. Ученые записки. – 2010. - №2. – С. 11-15.

ТЕМА 6. МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СУБЪЕКТ РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

План семинарского занятия

1. Понятие «общественное объединение», его виды и функции.
2. Молодежные организации и движения в России в историческом контексте.
3. Этапы эволюции отношений органов государственной власти с молодежным движением.

Темы для докладов

1. Проблемные «зоны» функционирования молодежных общественных объединений: идентификация с государством.
2. Недостаточное развитие системы самоуправления как «проблемная зона» функционирования молодежных общественных объединений.

Словарь

Общественное объединение, субъект региональной и муниципальной молодежной политики

Задания

Задание №1

Подготовьте сообщение о проблемах взаимодействия региональных и муниципальных органов с молодежными общественными объединениями.

Задание №2

Заполните таблицу «Региональные молодежные объединения», представленную ниже:

Наименование	Год создания	Численность	Основные направления деятельности

Задание №3

Кейс «Работаем с радикалами!»

Вы – губернатор N-ской области. За год в подведомственном регионе появилось новое молодежное движение радикального толка. Пока что правоохранительным органам не удается привлечь к ответственности молодых радикалов. При этом в регионе чувствуется социальная напряженность, которую усугубляют эти молодые люди.

Задание:

- сформулируйте поручения для:
- начальника УМВД по N-ской области;
- областного комитета по делам молодежи;
- лидерам проправительственных молодежных движений.

Литература

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.
2. Луков В.А. и др. Молодежь в России. – М., 2010. – 96 с.
3. Молодежь в России. 2010: Стат. сб. / ЮНИСЕФ, Росстат. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2010. – 166 с.
4. Котова О.И. Проблемы молодежи и механизмы реализации молодежной политики в регионе // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. - №28. – С. 393-397.
5. Смирнов В.А. Институционализация региональной молодежной политики в условиях трансформации российского общества. – Дисс. … д. социол. н. – Санкт-Петербург, 2011. – 453 с.

ТЕМА 7. ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОВИНЦИАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ПРЕДМЕТ РЕГИОНАЛЬНОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

План семинарского занятия

1. Типы жизненных стратегий молодых людей для преодоления противоречий амбивалентной социализации.
2. Понятие «российская провинция».
3. Основные особенности провинции. Амбивалентная социализация.

Темы для докладов

1. Жизненные планы и стратегии провинциальной молодежи.
2. Высшее образование как основная модель жизненного старта.
3. Семейные и демографические практики провинциальной молодежи.

Словарь

Амбивалентная социализация, жизненная стратегия, провинциальная молодежь

Задания

Задание №1

Проведите анализ региональных и муниципальных программ, направленных на поддержку молодых семей

Задание №2

Представьте, что Вы находитесь на одном из заседаний «Нижегородского эксперт-клуба», прошедшего 20 июля 2014 г. в конференц-зале агентства «Биржа плюс». Тема заседания - «Социальная политика в России: проблемы и решения».

Ведущий: Приветствую всех на очередном заседании «Нижегородского эксперт-клуба». Повестка дня сегодня диктуется самой жизнью: жизнь трудная не только для взрослых, но еще труднее она для детей. Время не военное, но детей-сирот больше, чем хотелось бы, больше, чем в военные годы. Вопрос не только социальный, но вопрос чисто экономики. И сегодня он сказывается на нашей жизни, многие задумываются, как же быть, что делать. Что делать - не знает, на наш взгляд, никто. И никто при этом ничего не делает. Вот недавно с инициативой помочь нашим детям-сиротам выступило наше Законодательное собрание. Как рождалась эта инициатива, что из этого получилось - думаю, об этом мы поговорим. Но это инициатива разовая. А на уровне государственной политики - делается ли то, что требуется?

Задание:

- выступите от имени автора инициативы и предложите конкретный выход из сложившейся ситуации;
- выступите от имени региональных властей – административных структур во главе с выборными чиновниками и доложите о тех мерах, которые предпринимаются со стороны власти для решения проблемы.

Литература

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.
2. Луков В.А. и др. Молодежь в России. – М., 2010. – 96 с.
3. Смирнов В.А. Институционализация региональной молодежной политики в условиях трансформации российского общества. – Дисс. … д. социол. н. – Санкт-Петербург, 2011. – 453 с.

ТЕМА 8. РЕГИОНАЛЬНАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

План семинарского занятия

1. Понятие патриотизма.
2. Условия наличия патриотизма
3. Принципы патриотизма.
4. Проблема патриотического воспитания среди молодежи.

Темы для докладов

1. Программа патриотического воспитания молодежи г. Севастополь.
2. Патриотическое воспитание молодежи в г. Санкт-Петербург.

3. Патриотическое воспитание молодежи в г. Москвы.
4. Патриотическое воспитание молодежи в г. Набережные Челны.

Словарь

Патриотизм, патриотическое воспитание

Задания

Задание №1

Сравните региональные и муниципальные программы патриотического воспитания молодежи: найдите схожие черты и отличия

Задание №2

Подготовьте проект программы патриотического воспитания молодежи, опираясь на федеральные, региональные и муниципальные практики в этом вопросе.

Литература

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.
2. Луков В.А. и др. Молодежь в России. – М., 2010. – 96 с.
3. Молодежь в России. 2010: Стат. сб. / ЮНИСЕФ, Росстат. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2010. – 166 с.
4. Смирнов В.А. Институционализация региональной молодежной политики в условиях трансформации российского общества. – Дисс. … д. социол. н. – Санкт-Петербург, 2011. – 453 с.

ТЕМА 9. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

План семинарского занятия

1. Нормативно-правовая база молодежной политики в Республике Татарстан.
2. Основные этапы формирования и развития молодежной политики в Республике Татарстан.
3. Приоритеты молодежной политики на среднесрочную перспективу.

Темы для докладов

1. Механизмы и технологии реализации молодежной политики в Татарстане.
2. Критерии эффективности молодежной политики.
3. Факторы, снижающие результативность молодежной политики Республики Татарстан.

Словарь

Региональная молодежная политика, приоритеты, механизмы, критерии эффективности

Задания

Задание №1

Заполните таблицу

Факторы, снижающие результативность молодежной политики в Республике Татарстан	Содержание и пути преодоления
Декларативный характер некоторых норм и программных положений	
Выбранная социально-экономическая модель молодежной политики	
Высокая централизация государственных органов	

Литература

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.
2. Бариев М.М. Развитие региональной молодежной политики в Республике Татарстан: опыт и стратегия // Вестник КГТУ им. А.Н. Туполева. – 2006. - №2. – С. 71-74.
3. Бариев М.М. Институционализация государственной молодежной политики в Республике Татарстан. – Дисс. … к. полит. н. – Казань, 2006. – 181 с.

ТЕМА 10. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА ГОРОДА МОСКВЫ

План семинарского занятия

1. Муниципальная власть как субъект молодежной политики.
2. Компетенция власти, политико-правовая, информационная база молодежной политики.
3. Местная инфраструктура.

Темы для докладов

1. Приоритетные направления муниципальной молодежной политики города Москвы.
2. Мониторинг муниципальной молодежной политики города Москвы.

Словарь

Муниципальная молодежная политика, инфраструктура молодежной политики, мониторинг молодежной политики

Задания

Задание №1

Проанализируйте закон города Москвы «О молодежи» 2004 г.

Литература

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: науч. монография / под общ. ред. Вал. А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.

2. Гусева Л.И. Молодежная политика Москвы: пути и перспективы реализации // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2007. - №11(20). – С. 81-82.

3. Князькова Е.А. Муниципальная молодежная политика на современном этапе: тенденции, противоречия, механизмы реализации (на примере города Москвы). – Автореф. дисс. к. полит. н. – М., 2013. – 30 с.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам региональной и муниципальной молодежной политики.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи по политологии, документы официального происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе и источникам. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить

описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Понятие принципов государственного управления молодежной политикой. 2. Договорные отношения в государственном (региональном) и муниципальном управлении молодежной политикой.

3. Специфика субъектно-объектных отношений в региональной молодежной политике.

4. Системообразующие функции региональной молодежной политики.

5. Стратегические функции региональной молодежной политики.

6. Региональные молодежные программы как инструмент социально – экономического развития региона.

7. Региональная инвестиционная политика в сфере молодежной политики.

8. Региональная социальная политика: молодежный аспект.

10. Проблемы молодежной занятости в региональной и муниципальной повестке дня.

11. Основные направления информационного обеспечения региональной молодежной политики.

12. Опыт разработки и реализации региональных проектов информационного обеспечения региональной молодежной политики.

13. Опыт разработки и реализации региональных проектов поддержки молодежных и детских общественных объединений.

14. Роль и место субъектов РФ в реализации государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

15. Опыт разработки и реализации региональных программ патриотического воспитания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588255
2. Тузиков, А. Р. Социология миграции молодежи Республики Татарстан: учебное пособие / А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова. – Казань: Издательство КНИТУ, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-7882-3217-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/136197.html – Режим

доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Горный, М. Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России : учебник и практикум для вузов / М. Б. Горный. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13228-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598542
2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587675

Интернет-ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://www.urait.ru – Образовательная платформа «Юрайт»
3. Министерство по делам молодежи Республики Татарстан (https://minmol.tatarstan.ru/)
4. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-4 «Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики» в части дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов региональной и муниципальной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов РиММП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики;	Устный и тестовый опрос Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает функции, задачи, структуру, методы и порядок деятельности субъектов региональной и муниципальной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов РиММП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики; - умеет обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций на региональном и муниципальном уровнях;	Устный и тестовый опрос, контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, реферат Экзамен
3	**Повышенный уровень**	- знает функции, задачи, структуру, методы и порядок	Устный и тестовый

	(относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	деятельности субъектов региональной и муниципальной молодежной политики; условия обеспечения взаимодействия субъектов РиММП между собой внутри одного уровня управления (межведомственное взаимодействие), условия межрегиональных взаимодействий в сфере молодежной политики; - умеет обоснованно и грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодежной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодежью и представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций на региональном и муниципальном уровнях; - владеет навыками совместной разработки и обсуждения нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством, с представителями различных социальных институтов, молодежных общественных объединений и организаций на региональном и муниципальном уровнях; самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов местного самоуправления в сфере молодежной политики.	опрос, индивидуальное домашнее задание, контрольная работа, эссе. Экзамен

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики» в части дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает нормативно-правовую базу региональной и муниципальной молодежной политики; основные направления, механизмы формирования и институты региональной и муниципальной молодежной политики; содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов власти на региональном и муниципальном уровне в современной России;	Выступление на семинаре Тестирование Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- знает нормативно-правовую базу региональной и муниципальной молодежной политики; основные направления, механизмы формирования и институты региональной и муниципальной молодежной политики; содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов власти на региональном и муниципальном уровне в современной России; - умеет содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы региональных и муниципальных органов власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики; выделять структурные элементы	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Контрольная работа Экзамен

		молодежной политики, ответственные за реализацию молодежных программ и социальных проектов;	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает нормативно-правовую базу региональной и муниципальной молодежной политики; основные направления, механизмы формирования и институты региональной и муниципальной молодежной политики; содержание политики в отношении молодежи со стороны законодательных и исполнительных органов власти на региональном и муниципальном уровне в современной России; - умеет содержательно анализировать принятые нормативные правовые акты и программные документы региональных и муниципальных органов власти на предмет их соответствия основным принципам государственной молодежной политики; выделять структурные элементы молодежной политики, ответственные за реализацию молодежных программ и социальных проектов; - владеет устойчивым видением системного характера региональной и муниципальной молодежной политики в современной России; навыками поиска, сбора и систематизации информации о молодежной политике на региональном и муниципальном уровнях. навыками обсуждения региональных и муниципальных нормативно-правовых, программных и проектных документов, направленных на регулирование положения молодежи в обществе и ее взаимоотношений с обществом и государством.	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Контрольная работа Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

1. Работа на лекции

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к каждому занятию необходимо:

а) внимательно прочитать вопрос;

б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;

в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;

г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;

д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

3. Организация самостоятельной работы студентов

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям:

а) просмотр записей лекционного курса;

б) изучение рекомендованной литературы;

с) составление конспектов.

2. Написание рефератов по предложенным темам.

3. Подготовку к экзамену.

4. Работа на семинарских занятиях

Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

5. Работа с учебной, научной и популярной литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы.

Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

6. Подготовка устного доклада

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Региональная и муниципальная молодежная политика»

Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодёжью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
      2.1.4 Контрольная работа
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-4	ПК-1
	ОПК-4.1	ПК-1.2.
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	З2	З3
тестирование письменное	З2	З3
реферат, эссе	У2В2	У3В3
контрольная работа	З2У2	З3У3В3
Формы промежуточного контроля		
Экзамен	З2У2В2	З3У3В3

З- знания, У- умения, В- навыки

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути событий, явлений, процессов в области молодежной политики.

Тема 1. Общие начала региональной и муниципальной молодежной политики

План семинарского занятия

1. Законодательные основы региональной и муниципальной молодежной политики.
2. Понятие «региональная молодежная политика».
3. Понятие «муниципальная молодежная политика».
4. Функции региональной и муниципальной молодежной политики.

Тема 2. Географический фактор региональной и муниципальной молодежной политики

План семинарского занятия

1. Оси пространственных различий.
2. Социально-экономические районы.
3. Административно-территориальное деление в Российской империи и СССР.
4. Регионализация России.

Тема 3. Механизмы реализации региональной и муниципальной молодежной политики

План семинарского занятия

1. Организационный механизм как структурное управление региональной и муниципальной молодежной политикой.
2. Вертикальное и горизонтальное управление: деятельность законодательных собраний (Думы), департаментов (управлений, министерств) молодежной политики при администрации субъекта Федерации, отделы по делам молодежи при администрациях муниципалитетов.
3. Вертикальное и горизонтальное управление: деятельность департаментов (управлений, министерств) молодежной политики при администрации субъекта Федерации.
4. Вертикальное и горизонтальное управление: деятельность отделов по делам молодежи при администрациях муниципалитетов.

Тема 4. Формирование системы молодежной политики в российских регионах и муниципалитетах

План семинарского занятия

1. Факторы формирования региональной и муниципальной молодежной политики.
2. Институционализация региональной и муниципальной молодежной политики.
3. Деструктивные практики региональных и муниципальных органов по делам молодежи.
4. Молодежные учреждения и службы.

Тема 5. Участие молодежи в развитии региона и муниципального образования

План семинарского занятия

1. Модель «Лестницы участия молодежи».
2. Модель молодежного участия М. Янсума и К. Де Бэккера.
3. Подход участия молодежи «Подход ПСМВП» (право, средства, место, возможности и поддержка). Европейская Хартия об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне 2003 г.

Тема 6. Молодежные общественные объединения как субъект региональной и муниципальной молодежной политики

План семинарского занятия

1. Понятие «общественное объединение», его виды и функции.
2. Молодежные организации и движения в России в историческом контексте.
3. Этапы эволюции отношений органов государственной власти с молодежным движением.

Тема 7. Жизненные стратегии и социальные практики провинциальной молодежи как предмет региональной и муниципальной молодежной политики

План семинарского занятия

1. Типы жизненных стратегий молодых людей для преодоления противоречий амбивалентной социализации.
2. Понятие «российская провинция».
3. Основные особенности провинции. Амбивалентная социализация.

Тема 8. Региональная и муниципальная практика патриотического воспитания молодежи

План семинарского занятия

1. Понятие патриотизма.
2. Условия наличия патриотизма
3. Принципы патриотизма.
4. Проблема патриотического воспитания среди молодежи.

Тема 9. Молодежная политика Республики Татарстан

План семинарского занятия

1. Нормативно-правовая база молодежной политики в Республике Татарстан.
2. Основные этапы формирования и развития молодежной политики в Республике Татарстан.

3. Приоритеты молодежной политики на среднесрочную перспективу.

Тема 10. Молодежная политика Города Москвы

План семинарского занятия

1. Муниципальная власть как субъект молодежной политики.
2. Компетенция власти, политико-правовая, информационная база молодежной политики.
3. Местная инфраструктура.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического явления.	71-80
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

В конце каждого учебного модуля студенту выдается система тестовых заданий. Учитывается общий процент правильно выполненных заданий. Суммарно студент может получить до 100% согласно шкале оценивания результатов.

1. Молодежная политика, представляющая конкретные меры и программы, осуществляемые на региональном уровне, направленные на решение проблем молодежи и помощи в самореализации и интеграции в общество:
А) федеральная молодежная политика
Б) региональная молодежная политика
В) муниципальная молодежная политика
Г) международная молодежная политика

2. Основная цель молодежной политики в регионе:
А) создание условий для самореализации каждого молодого человека
Б) решить проблему трудоустройства молодежи
В) развить творческие способности
Г) привлечь молодежь к участию в политической жизни общества

3. Объектами государственной региональной молодежной политики являются:
А) органы государственной власти
Б) фонды развития проектов и программ
В) социальные группы
Г) молодые граждане в возрасте до 30 лет

4.Отдел по делам молодежи Комитета по социальной поддержке, взаимодействию с общественными организациями и делам молодежи администрации города является представителем:
А) федерального уровня молодежной политики
Б) регионального уровня молодежной политики
В) муниципального уровня молодежной политики
Г) всероссийского уровня молодежной политики

5. Региональный уровень государственной молодежной политики выражается в документе:
А) «Закон о молодежи»
Б) ФП «Молодежь России»
В) ФЗ «Об образовании»
Г) ДЦП МО «Профилактика наркомании и алкоголизма в молодежной среде» на 2012-2016 годы.

6. Региональная целевая программа, отражающая особенности молодежной политики в Республике Татарстан, - это
А) «Комплексная поддержка молодежи Мурманска»
Б) «Молодежь России»
В) «Молодежь Татарстана»
Г) «Дети Татарстана»

7. Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений субъекта Российской Федерации» - закон …
А) международного уровня
Б) федерального уровня
В) регионального уровня
Г) местного уровня

8. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:
А) от 14 до 30 лет
Б) от 18 до 30 лет
В) от 16 до 25 лет
Г) от 18 до 25 лет

9. Объединение молодежи, не имеющее юридически фиксированного статуса, где отсутствует четкое членство и которые следует рассматривать как формирования, объединяющие молодежь по признаку субкультуры:
А) институциональное

Б) неформальное
В) общественное
Г) социальное

10. Сущность социализации состоит в …
А) усвоения существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения
Б) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
В) индивидуализации и дифференциации человека в социуме
Г) приспособления социума под себя

11. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):
А) нуклеарная семья
Б) семья, на этапе адаптации
В) студенческая семья
Г) молодая семья

12. Какие категории молодых граждан не считаются гражданами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:
А) молодые инвалиды
Б) молодые безработные
В) талантливая молодежь
Г) беспризорные подростки

13. Закон Республики Татарстан «О молодежи» был принят в
А) 1993 году
Б) 1995 году
В) 1997 году
Г) 2000 году

14. В осуществлении Закона РТ «О молодежи» в республике было принято порядка
А) 100 нормативных правовых актов
Б) 200 нормативных правовых актов
В) 150 нормативных правовых актов
Г) 300 нормативных правовых актов

15. Принятие закона РТ «О молодежи» дало правовую основу для создания _____ органа исполнительной власти, призванного на государственном уровне решать проблемы молодежи
А) муниципального
Б) международного
В) федерального

Г) республиканского

16. Процесс институционализации государственной молодежной политики в Татарстане осуществлялся
А) поэтапно
Б) спонтанно
В) стихийно
Г) инертно

17. Этап институционализации молодежной политики в Татарстане, временные рамки которого охватили 1991-1993 гг.,
А) связан с формированием нормативно-правовой базы молодежной политики
Б) характеризуется структурированием исполнительной и законодательной основ молодежной политики
В) характеризуется определенным упорядочиванием деятельности государства по реализации молодежной политики
Г) связан с переходом от экстенсивной модели к интенсивной модели

18. Этап институционализации молодежной политики в Татарстане, временные рамки которого охватили 1993-2000 гг.,
А) связан с формированием нормативно-правовой базы молодежной политики
Б) характеризуется структурированием исполнительной и законодательной основ молодежной политики
В) характеризуется определенным упорядочиванием деятельности государства по реализации молодежной политики
Г) связан с переходом от экстенсивной модели к интенсивной модели

19. Этап институционализации молодежной политики в Татарстане, временные рамки которого охватили 2001-2005 гг.,
А) связан с формированием нормативно-правовой базы молодежной политики
Б) характеризуется структурированием исполнительной и законодательной основ молодежной политики
В) характеризуется определенным упорядочиванием деятельности государства по реализации молодежной политики
Г) связан с переходом от экстенсивной модели к интенсивной модели

20. Этап институционализации молодежной политики в Татарстане, временные рамки которого охватили 2006- по настоящее время,
А) связан с формированием нормативно-правовой базы молодежной политики
Б) характеризуется структурированием исполнительной и законодательной основ молодежной политики

В) характеризуется определенным упорядочиванием деятельности государства по реализации молодежной политики
Г) связан с переходом от экстенсивной модели к интенсивной модели

21. Реализация муниципальной молодежной политики осуществляется посредством программы
А) «Молодежь района»
Б) «Молодежь Татарстана»
В) «Молодежь России»
Г) «Дети Татарстана».

22. Программный механизм реализации региональной и муниципальной молодежной политики предполагает
А) региональные и местные целевые программы в указанной области
Б) структурное управление молодежной политики
В) систему финансирования молодежной политики
Г) использование результатов научных исследований для корректировки молодежной политики

23. Научный механизм реализации региональной и муниципальной молодежной политики предполагает
А) региональные и местные целевые программы в указанной области
Б) структурное управление молодежной политики
В) систему финансирования молодежной политики
Г) использование результатов научных исследований для корректировки молодежной политики

24. Организационный механизм реализации региональной и муниципальной молодежной политики предполагает
А) региональные и местные целевые программы в указанной области
Б) структурное управление молодежной политики
В) систему финансирования молодежной политики
Г) использование результатов научных исследований для корректировки молодежной политики

25. Экономический механизм реализации региональной и муниципальной молодежной политики предполагает
А) региональные и местные целевые программы в указанной области
Б) структурное управление молодежной политики
В) систему финансирования молодежной политики
Г) использование результатов научных исследований для корректировки молодежной политики

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Реферат, эссе

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна

носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Понятие принципов государственного управления молодежной политикой. 2. Договорные отношения в государственном (региональном) и муниципальном управлении молодежной политикой.

3. Специфика субъектно-объектных отношений в региональной молодежной политике.

4. Системообразующие функции региональной молодежной политики.

5. Стратегические функции региональной молодежной политики.

6. Региональные молодежные программы как инструмент социально – экономического развития региона.

7. Региональная инвестиционная политика в сфере молодежной политики.

8. Региональная социальная политика: молодежный аспект.

10. Проблемы молодежной занятости в региональной и муниципальной повестке дня.

11. Основные направления информационного обеспечения региональной молодежной политики.

12. Опыт разработки и реализации региональных проектов информационного обеспечения региональной молодежной политики.

13. Опыт разработки и реализации региональных проектов поддержки молодежных и детских общественных объединений.

14. Роль и место субъектов РФ в реализации государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

15. Опыт разработки и реализации региональных программ патриотического воспитания.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует	**C**	**75-71**	**4-**	

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.				
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Контрольная работа

Данный вид контроля представляет собой короткие задания, которые выполняются на практических занятиях в течение 10-15 минут. Проверяются знания текущего материала. Текущий контроль проводится в течение каждого семинарского занятия. Задания по усмотрению преподавателя могут выполняться как индивидуально, так и в составе группы. И в том и в другом случае возможно задействовать соревновательный элемент и выставлять баллы в зависимости от скорости и точности исполнения заданий, а так же возможности ответить на вопросы преподавателя по тематике выполненных работ. Освоение данного типа работы студентов является обязательным и оценивается в диапазоне 1-3 балла за выполненное задание.

Комплект письменных заданий для проведения текущего контроля

Задание № 1

Напишите эссе на тему «Соотношение федеральной, региональной и муниципальной молодежной политики в России».

Задание №2

Напишите эссе на тему «Можно ли считать региональную и муниципальную молодежную политику эффективнее федеральной?»

Задание № 3

Сопоставьте объемы финансирования региональной и муниципальной молодежной политики с социально-экономическим положением регионов России.

Задание №4

Дайте характеристику одному из региональных или муниципальных органов по работе с молодежью, используя следующий алгоритм: цели, задачи, программно-методическое обеспечение работы, традиционные и инновационные формы и методы работы.

Задание №5

Изобразите схему управления молодежной политикой на региональном уровне

Задание №6

Изобразите схему управления молодежной политикой на муниципальном уровне.

Задание №7

Назовите преимущества комплексных программ как формы реализации молодежной политики. Покажите их отличия от целевых программ.

Задание №8

Назовите проблемы, которые необходимо учитывать при разработке программ в сфере молодежной политики?

Задание №9

Заполните таблицу

Проблема кадрового обеспечения	Характеристика и пути решения
…	…

Задание №10

Сравните модели участия молодежи, предложенные М. Янсумом и К. Де Бэккером с подходом участия, сформулированным в Европейской Хартии об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне.

Задание №11

Смоделируйте ситуации, которые могли бы быть решены на муниципальном уровне – города Казань, опираясь на положения Европейской Хартии об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований.

Задание №12

Михаилу и его друзьям нравится играть в футбол, но до сих пор они играли только между собой. Им захотелось научиться играть лучше, и они решили, что для этого им надо играть регулярно и в соответствующей лиге. Подростки решили создать свою собственную команду, но они не знали точно, как же это сделать, у них не было достаточно денег, чтобы оплатить все расходы.

Выступите от имени Михаила и предложите конкретный выход из сложившейся ситуации.

Выступите от имени местных или региональных властей – административных структур во главе с выборными чиновниками и доложите

о тех мерах, которые предпринимаются со стороны власти для решения проблемы.

Задание №13

Татьяна всегда интересовалась пением. Примерно полгода тому назад вместе с двадцатью друзьями она решила создать хор. Сначала они репетировали и выступали по соседству. Однако потом они стали получать много приглашений выступить на мероприятиях и концертах по всему городу и даже в других городах. Поскольку хор новый, да и приглашали их в основном на благотворительные мероприятия, выступали они бесплатно. Так как у Татьяны и ее друзей не было денег на транспорт, чтобы приезжать на все эти события, от некоторых приглашений им приходилось отказываться. Татьяну беспокоило то, что если они и дальше будут отказываться выступать, то некоторые ребята из хора уйдут, и он распадется. Она обратилась за помощью к сотруднику, который занимался молодежными делами в местном органе власти.

Выступите от имени Татьяны и предложите конкретный выход из сложившейся ситуации.

Выступите от имени местных властей – административных структур во главе с выборными чиновниками и доложите о тех мерах, которые предпринимаются со стороны власти для решения проблемы.

Задание №14

Подготовьте сообщение о проблемах взаимодействия региональных и муниципальных органов с молодежными общественными объединениями.

Задание №15

Заполните таблицу «Региональные молодежные объединения», представленную ниже:

Наименование	Год создания	Численность	Основные направления деятельности

Задание №16

Кейс «Работаем с радикалами!»

Вы – губернатор N-ской области. За год в подведомственном регионе появилось новое молодежное движение радикального толка. Пока что правоохранительным органам не удается привлечь к ответственности молодых радикалов. При этом в регионе чувствуется социальная напряженность, которую усугубляют эти молодые люди.

Задание:

- сформулируйте поручения для:
- начальника УМВД по N-ской области;
- областного комитета по делам молодежи;
- лидерам проправительственных молодежных движений.

Задание №17

Проведите анализ региональных и муниципальных программ, направленных на поддержку молодых семей

Задание №18

Представьте, что Вы находитесь на одном из заседаний «Нижегородского эксперт-клуба», прошедшего 20 июля 2020 г. в конференц-зале агентства «Биржа плюс». Тема заседания - «Социальная политика в России: проблемы и решения».

Ведущий: Приветствую всех на очередном заседании «Нижегородского эксперт-клуба». Повестка дня сегодня диктуется самой жизнью: жизнь трудная не только для взрослых, но еще труднее она для детей. Время не военное, но детей-сирот больше, чем хотелось бы, больше, чем в военные годы. Вопрос не только социальный, но вопрос чисто экономики. И сегодня он сказывается на нашей жизни, многие задумываются, как же быть, что делать. Что делать - не знает, на наш взгляд, никто. И никто при этом ничего не делает. Вот недавно с инициативой помочь нашим детям-сиротам выступило наше Законодательное собрание. Как рождалась эта инициатива, что из этого получилось - думаю, об этом мы поговорим. Но это инициатива разовая. А на уровне государственной политики - делается ли то, что требуется?

Задание:

- выступите от имени автора инициативы и предложите конкретный выход из сложившейся ситуации;
- выступите от имени региональных властей – административных структур во главе с выборными чиновниками и доложите о тех мерах, которые предпринимаются со стороны власти для решения проблемы.

Задание №19

Сравните региональные и муниципальные программы патриотического воспитания молодежи: найдите схожие черты и отличия

Задание №20

Подготовьте проект программы патриотического воспитания молодежи, опираясь на федеральные, региональные и муниципальные практики в этом вопросе.

Задание №21

Заполните таблицу

Факторы, снижающие результативность молодежной политики в Республике Татарстан	Содержание и пути преодоления
Декларативный характер некоторых норм и программных положений	
Выбранная социально-экономическая модель молодежной политики	
Высокая централизация государственных органов	

Задание №22

Проанализируйте структуру закона города Москвы «О молодежи» от 30 сентября 2009 года № 39 (с изменениями на 10 июня 2020 года)

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-86
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	71-85
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопрос	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятия «региональная молодежная политика» и «муниципальная молодежная политика».
2. Законодательные основы РММП.
3. Механизмы реализации РММП.
4. Молодежная политика в Республике Татарстан.
5. Молодежная политика города федерального значения Москвы.
6. Географический фактор РММП: оси пространственных различий, административно-территориальное деление, социально-экономические районы.
7. Молодежная политика города Казань.
8. Европейская Хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований.
9. Факторы формирования РММП.
10. Институционализация РМП. Организационно-правовой статус органов по делам молодежи.
11. Деструктивные практики региональных органов по делам молодежи.
12. Региональные программы патриотического воспитания молодежи.
13. Понятие «российская провинция». Основные особенности провинции. Амбивалентная социализация.

14. Жизненные планы и стратегии провинциальной молодежи.
15. Высшее образование как основная модель жизненного старта.
16. Молодежные общественные объединения как субъекты РММП.
17. Эволюция отношений органов государственной власти с молодежными движениями.
18. Проблемные «зоны» функционирования молодежных общественных объединений.
19. Молодежная политика Республика Бурятия.
20. Молодежная политика Республики Башкортостан.
21. Молодежная политика Санкт-Петербурга.
22. Институт семьи в контексте РММП.
23. Молодежный парламентаризм: региональный аспект.
24. Молодежная политика политических партий в регионах России: на примере КПРФ.
25. Молодежная политика политических партий в регионах России: на примере Единой России.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

Задание № 1

Дайте характеристику одному из региональных или муниципальных органов по работе с молодежью, используя следующий алгоритм: цели, задачи, программно-методическое обеспечение работы, традиционные и инновационные формы и методы работы.

Задание № 2

Изобразите схему управления молодежной политикой на региональном уровне

Задание № 3

Изобразите схему управления молодежной политикой на муниципальном уровне.

Задание № 4

Назовите преимущества комплексных программ как формы реализации молодежной политики. Покажите их отличия от целевых программ.

Задание № 5

Назовите проблемы, которые необходимо учитывать при разработке программ в сфере молодежной политики?

Задание № 6

Заполните таблицу

Проблема кадрового обеспечения	Характеристика и пути решения

Задание № 7

Сравните модели участия молодежи, предложенные М. Янсумом и К. Де Бэккером с подходом участия, сформулированным в Европейской Хартии об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне.

Задание № 8

Смоделируйте ситуации, которые могли бы быть решены на муниципальном уровне – города Казань, опираясь на положения Европейской Хартии об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований.

Задание № 9

Михаилу и его друзьям нравится играть в футбол, но до сих пор они играли только между собой. Им захотелось научиться играть лучше, и они решили, что для этого им надо играть регулярно и в соответствующей лиге. Подростки решили создать свою собственную команду, но они не знали точно, как же это сделать, у них не было достаточно денег, чтобы оплатить все расходы.

Выступите от имени Михаила и предложите конкретный выход из сложившейся ситуации.

Выступите от имени местных или региональных властей – административных структур во главе с выборными чиновниками и доложите о тех мерах, которые предпринимаются со стороны власти для решения проблемы.

Задание № 10

Татьяна всегда интересовалась пением. Примерно полгода тому назад вместе с двадцатью друзьями она решила создать хор. Сначала они репетировали и выступали по соседству. Однако потом они стали получать много приглашений выступить на мероприятиях и концертах по всему городу и даже в других городах. Поскольку хор новый, да и приглашали их в основном на благотворительные мероприятия, выступали они бесплатно. Так как у Татьяны и ее друзей не было денег на транспорт, чтобы приезжать на все эти события, от некоторых приглашений им приходилось отказываться. Татьяну беспокоило то, что если они и дальше будут отказываться выступать, то некоторые ребята из хора уйдут, и он распадется. Она обратилась за помощью к сотруднику, который занимался молодежными делами в местном органе власти.

Выступите от имени Татьяны и предложите конкретный выход из сложившейся ситуации.

Выступите от имени местных властей – административных структур во главе с выборными чиновниками и доложите о тех мерах, которые предпринимаются со стороны власти для решения проблемы.

Задание № 11

Подготовьте сообщение о проблемах взаимодействия региональных и муниципальных органов с молодежными общественными объединениями.

Задание № 12

Заполните таблицу «Региональные молодежные объединения», представленную ниже:

Наименование	Год создания	Численность	Основные направления деятельности

Задание № 13

Кейс «Работаем с радикалами!»

Вы – губернатор N-ской области. За год в подведомственном регионе появилось новое молодежное движение радикального толка. Пока что правоохранительным органам не удается привлечь к ответственности молодых радикалов. При этом в регионе чувствуется социальная напряженность, которую усугубляют эти молодые люди.

Задание:

- сформулируйте поручения для:
- начальника УМВД по N-ской области;
- областного комитета по делам молодежи;
- лидерам проправительственных молодежных движений.

Задание № 14

Проведите анализ региональных и муниципальных программ, направленных на поддержку молодых семей

Задание № 15

Представьте, что Вы находитесь на одном из заседаний «Нижегородского эксперт-клуба», прошедшего 20 июля 2019 г. в конференц-зале агентства «Биржа плюс». Тема заседания - «Социальная политика в России: проблемы и решения».

Ведущий: Приветствую всех на очередном заседании «Нижегородского эксперт-клуба». Повестка дня сегодня диктуется самой жизнью: жизнь трудная не только для взрослых, но еще труднее она для детей. Время не военное, но детей-сирот больше, чем хотелось бы, больше, чем в военные годы. Вопрос не только социальный, но вопрос чисто экономики. И сегодня он сказывается на нашей жизни, многие задумываются, как же быть, что делать. Что делать - не знает, на наш взгляд, никто. И никто при этом ничего не делает. Вот недавно с инициативой помочь нашим детям-сиротам

выступило наше Законодательное собрание. Как рождалась эта инициатива, что из этого получилось - думаю, об этом мы поговорим. Но это инициатива разовая. А на уровне государственной политики - делается ли то, что требуется?

Задание:

- выступите от имени автора инициативы и предложите конкретный выход из сложившейся ситуации;
- выступите от имени региональных властей – административных структур во главе с выборными чиновниками и доложите о тех мерах, которые предпринимаются со стороны власти для решения проблемы.

Задание № 16

Сравните региональные и муниципальные программы патриотического воспитания молодежи: найдите схожие черты и отличия

Задание № 17

Подготовьте проект программы патриотического воспитания молодежи, опираясь на федеральные, региональные и муниципальные практики в этом вопросе.

Задание № 18

Заполните таблицу

Факторы, снижающие результативность молодежной политики в Республике Татарстан	Содержание и пути преодоления
Декларативный характер некоторых норм и программных положений	
Выбранная социально-экономическая модель молодежной политики	
Высокая централизация государственных органов	

Задание № 10

Проанализируйте структуру закона города Москвы «О молодежи» от 30 сентября 2009 года № 39 (с изменениями на 10 июня 2020 года)

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень**

терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**